

臺南市(六甲)國民小學(104)學年度第(2)學期特教班數學領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

組別：跨年級B組

教學者：陳鼎立

每周教學節數：4

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 專題研究 <input type="checkbox"/> 獨立研究	學期指標 1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 調整能力指標 1. 經由提示能唸出時鐘表面的數字 2. 經由協助能唸讀半點與整點的時刻 3. 能以時鐘教具播出整點與半點的正確時間 4. 在協助下能指認 15 分及 45 分的時刻	第一週 2 月 15 日~2 月 19 日 第二週 2 月 22 日~2 月 26 日 第三週 2 月 29 日~3 月 4 日 第四週 3 月 7 日~3 月 11 日 第五週 3 月 14 日~3 月 18 日 第六週 3 月 21 日~3 月 25 日	現在是幾點鐘	1. 以平時常見的時鐘跟手錶作為教具，讓學生能就他們的認知與生活經驗來指認這些物品，再請他們觀察錶面及鐘面的數字(1-12)，協助他們唸讀與指認數字。 2. 引導學生能說出自己一天內的行程與活動，並協助他們分辨這些活動的先後順序，之後再來比較每項活動所花時間的長短為練習，適時地給予正增強當作鼓勵，提高他們的學習意願。 3. 指導學生認識鐘面並報讀整點及半點的時刻，教導他們分辨長針與短針的差異，並利用常用時間用語(例如：上午、中午和下午)。 4. 協助學生操作時鐘教具，安排他們練習播出整點與半點鐘的長短針位置。 5. 透過時鐘練習簿的紙筆練習，協助學生能寫出正確的整點與半點時間。若是學習表現有進步，再加入 15 分及 45 分的時間指認練習項目。 6. 利用時鐘教具播出指定的時間，並採用提示及模仿的方式引導學生畫出長短針的指數位置。	簡化 替代 簡化 替代 簡化 替代 簡化 替代 簡化 替代 簡化 替代	紙筆測驗 觀察評量 紙筆測驗 觀察評量 紙筆測驗 觀察評量 紙筆測驗 觀察評量 紙筆測驗 觀察評量 紙筆測驗 觀察評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
<input type="checkbox"/> 學期指標 1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測評量的方法比較物體的長短。 調整能力指標 1. 能以目測的方式比較物體的長短 2. 在協助下能將物體的長度以其他物體的數量來量化。 3. 經由提示能藉由適當器具的量化來比較大型的物品的長短	第七週 3 月 28 日~4 月 1 日 第八週 4 月 4 日~4 月 8 日 第九週 4 月 11 日~4 月 15 日 第十週 4 月 18 日~4 月 22 日 第十一週 4 月 25 日~4 月 29 日	物品有多長	1. 使用常見的文具作為比較的物品，安排學生以目視的方式比較長短。 2. 運用積木來累積複製文具的長度，引導他們理解物品的長度可以用量化的概念來呈現。 3. 安排學生自行練習量化物品的長度，接著協助他們分辨不同物品的長度是否有差異。 4. 以迴紋針當作另一個量化的單位，再安排學生以量化的方來呈現文具的長度，並提示他們是否有發現與積木的量化有所不同。 5. 教師示範比較大型物品(例如課桌椅、電視螢幕)的方式，指導學生可以利用其他器具作為測量的單位，也能藉以提示學生自行發揮想像力找出合適的長度單位來比較物品的長短。	替代 分解 替代 分解 替代 分解 替代 分解 替代 分解 替代 分解	指認 檔案評量 指認 檔案評量 指認 檔案評量 指認 檔案評量 指認 檔案評量	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	

領域	能力指標 (或學期目標)	教學期程 第()週 月/日~月/日	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整	評量方式	融入重大議題
數字與量測	學期指標 1-n-02 能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 調整能力指標 1. 能指認錢幣與幣值 2. 經由協助能理解錢幣互換的規則 3. 藉由購物的方式能進行幣值的加減計算 4. 能培養良好的儲蓄習慣	第十二週 5月2日~ 5月6日	認識錢幣	1. 準備1元、5元、10元的玩具硬幣各一枚，引導學生辨別幣值及每個硬幣的外觀及樣式。 2. 協助學生練習幣值互換，先以1元及5元作為基礎項目，再依情況安排10元的幣值互換。 3. 使用1元、5元硬幣進行數量的合成、分解練習活動，配合模擬超商購物的方式，安排學生運用1元和5元的累加來購買商品(標價在10元以內)。 4. 依序導入其他價位的商品(50元以內)，並加入10元硬幣的運用練習，引導學生練習幣值的累加。 5. 練習商品價位的估算，協助學生以比較大小的方式初估自己的所帶的錢是否可以購物，並提醒他們使用零用錢購物要有所節制，平時應該要培養儲蓄的好習慣。	減量 替代	實作評量 紙筆測驗	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
		第十三週 5月9日~ 5月13日			減量 替代	實作評量 紙筆測驗	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
		第十四週 5月16日~ 5月20日			減量 替代	實作評量 紙筆測驗	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
		第十五週 5月23日~ 5月27日			減量 替代	實作評量 紙筆測驗	
		第十六週 5月30日~ 6月4日			減量 替代	實作評量 紙筆測驗	
		第十七週 6月6日~ 6月10日	唸讀日曆與月曆	1. 介紹日曆與月曆的數字編排方式，協助學生能分辨兩者的差別與呈現日期的單一性與整體性。 2. 向學生說明一週有7天的定理，並協助學生翻閱日曆來驗證，再告訴他們每週的週一到週五要來學校上課，週末(星期六與星期日)才是放假的日子。 3. 指導學生能自己唸讀日曆的日期，導入月曆的日期作為互相參照的依據，再協助學生了解昨天、今天和明天的用語。 4. 教師協助學生參考月曆來抄寫月次及日次，再加入大小月數和先後順序的觀念，引導學生反覆練習(1~12月)，提示學生一年有12個月與月份間有次序分別的定理。 5. 安排學生找出國定假日的練習，從月曆中找出該日期是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。	簡化 重整	觀察評量 指認	◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
		第十八週 6月13日~ 6月17日			簡化 重整	觀察評量 指認	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
		第十九週 6月20日~ 6月24日			簡化 重整	觀察評量 指認	◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
		第二十週 6月27日~ 6月30日			簡化 重整	觀察評量 指認	

備註:

- 「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。
- 「評量方式」建議可填寫：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：_____。
- 「融入重大議題」建議可填寫：性別平等教育、環境教育、生涯發展教育、資訊教育、人權教育、海洋教育、家政教育、其他：_____。